



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αριθμός Έργου: 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028693

entre
YOUTH

Επιχειρηματικό Πρόγραμμα
Κατάρτισης Νέων σε Θέματα
Βιώσιμης & Κυκλικής Αστικής
Επιχειρηματικότητας στον
Τομέα Τροφίμων

Πρακτικές Εφαρμογές για την Εργαλειοθήκη Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών



helixconnect
Consult. Finance. Grow.



yet



Αυτό το εργασία χορηγείται με άδεια Creative Commons Αναφορά
Δημιουργού 4.0 Διεθνές.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Περιεχόμενα

Προσέγγιση 1: Εργαστήρια “Δεξαμενών Σκέψης - Δράσης” (Think-act tanks)

- 1.1. "Δεξαμενές Σκέψης-Δράσης": Τι είναι και ποιος είναι ο ρόλος τους;
- 1.2. Εργαστήρια συνεργασίας μέσω της διεπιστημονικής προσέγγισης της "δεξαμενής σκέψης-δράσης"

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση “μεταξύ ομότιμων”

- 2.1. Καθοδήγηση “μεταξύ ομότιμων”: τι είναι και ποια τα οφέλη της;
- 2.2. Βήματα για την εφαρμογή ενός προγράμματος καθοδήγησης από ομότιμους
- 2.3. Παραδείγματα για την καθοδήγηση από ομότιμους στα πλαίσια κατάρτισης

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στη μέθοδο Scrum

- 3.1. Τι είναι η μέθοδος Scrum στη διαχείριση έργων;
- 3.2. Πώς να εφαρμόσετε την μέθοδο Scrum στην επιχειρηματικότητα και στην εκπαίδευση;
- 3.3. Πώς μπορεί να εφαρμοστεί η μέθοδος Scrum στην επιχειρηματικότητα για την προώθηση της ευέλικτης διαχείρισης έργων και της ομαδικής εργασίας;

Προσέγγιση 4: Παιγνιδοποίηση με προσκοπικές δραστηριότητες

- 4.1. Η Προσκοπική Μέθοδος
- 4.2. Η αποτελεσματικότητα της μάθησης μέσω της Προσκοπικής μεθόδου



Προσέγγιση 1: Εργαστήρια “Δεξαμενών Σκέψης - Δράσης” (Think-act tanks)

1.1 "Δεξαμενές Σκέψης-Δράσης": Τι είναι και ποιος είναι ο ρόλος τους;

Τι είναι οι δεξαμενές σκέψης (think tanks), “δεξαμενές σκέψης και πράξης” (think and do tanks) / πρακτικές δεξαμενές;

Οι δεξαμενές σκέψης είναι ερευνητικοί οργανισμοί που παρέχουν έρευνα, ανάλυση και συμβουλές για εγχώρια και διεθνή ζητήματα (LibGuides: Public Policy: Policy: Think Tanks, Organizations, and Additional Resources, 2023). Συχνά συνδέονται με μια συγκεκριμένη πολιτική στάση, μια ομάδα υπεράσπισης ή έναν μη κομματικό οργανισμό. Οι δεξαμενές σκέψης απασχολούν εμπειρογνώμονες οι οποίοι έχουν τη δυνατότητα να βοηθήσουν στην ανεύρεση ανάλυσης για μια πολιτική και η έρευνά τους συνήθως δημοσιεύεται συντομότερα και μπορεί να είναι πιο περιεκτική από ένα άρθρο επιστημονικού περιοδικού, αλλά οι δεξαμενές σκέψης εξακολουθούν να χρησιμοποιούν ακαδημαϊκές μεθόδους έρευνας (LibGuides: Public Policy: Think Tanks, Organizations, and Additional Resources, 2023). Η μη δημοσιευμένη βιβλιογραφία (Grey Literature), η οποία περιλαμβάνει έρευνες και δημοσιεύσεις που πραγματοποιούνται εκτός των παραδοσιακών ακαδημαϊκών εκδόσεων, προέρχεται συχνά από δεξαμενές σκέψης. Ο Διεθνής Κατάλογος Δεξαμενών Σκέψης της NIRA (NIRA World Directory of Think Tanks) περιέχει ευρετήρια δεξαμενών σκέψης ανά χώρα με περιγραφές, στοιχεία επικοινωνίας και συνδέσμους για τους ιστότοπους των οργανισμών (LibGuides: Διεθνείς Σχέσεις: Think Tanks, 2023). Μια μελέτη που δημοσιεύθηκε στο JSTOR εξέτασε τον τρόπο με τον οποίο τα ειδησεογραφικά μέσα ενημέρωσης παρουσίαζαν τις δεξαμενές σκέψης ως πηγές έρευνας, γεγονότων και αριθμητικών στοιχείων για την εκπαίδευση στις ανταποκρίσεις τους (False Equivalency: Think Tank References on Education in the News Media on JSTOR, 2007). Η μελέτη διαπίστωσε ότι οι δεξαμενές σκέψης συχνά παρουσιάζονται ως ισότιμες με τους ακαδημαϊκούς ερευνητές, παρά τις διαφορές στις πηγές χρηματοδότησής τους και στις μεθόδους έρευνας. Ένας κατάλογος βιβλιογραφίας με σχολιασμό που αφορά την αξιοπιστία των δεξαμενών σκέψης περιλαμβάνει πηγές που πραγματεύονται τον ρόλο της έρευνας και των αποδεικτικών στοιχείων στην αξιοπιστία των δεξαμενών σκέψης (Think Tank Credibility: An Annotated Reading List, 2017). Ο κατάλογος περιλαμβάνει άρθρα γνώμης, ακαδημαϊκές μελέτες και εκθέσεις από τις ίδιες τις δεξαμενές σκέψης.

Γενικότερα, οι δεξαμενές σκέψης είναι οργανισμοί που διεξάγουν έρευνα και παρέχουν αναλύσεις και συμβουλές για ένα ευρύ φάσμα θεμάτων. Η έρευνά τους δημοσιεύεται συχνά συντομότερα και μπορεί να είναι πιο περιεκτική από τα άρθρα επιστημονικών περιοδικών, αλλά εξακολουθούν να χρησιμοποιούν ακαδημαϊκές μεθόδους έρευνας.

Προσέγγιση 1: Εργαστήρια “Δεξαμενών Σκέψης - Δράσης” (Think-act tanks)

Οι δεξαμενές "σκέψης και πράξης" (think and do tanks) ή πρακτικές δεξαμενές (practical tanks) είναι ένα είδος δεξαμενής σκέψης που διενεργεί πιο πρακτικές προσπάθειες, όπως η χρηματοδότηση φιλανθρωπικών έργων και η υπεράσπιση (Lewis, 2023, Accelerator, 2023). Αυτά τα ινστιτούτα είναι παρόμοια με τις μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) και κατατάσσονται ως ένας τύπος δεξαμενής σκέψης που ασχολείται περισσότερο με την εφαρμογή της δράσης (Sriram, 2019). Στόχος των δεξαμενών σκέψης είναι να συνδυάζουν τη γνώση και τη χάραξη πολιτικής προκειμένου να επηρεάσουν τις μελλοντικές πολιτικές διαδικασίες. Οι δεξαμενές "σκέψης και πράξης" συνδυάζουν τα χαρακτηριστικά της στρατηγικής, της αυστηρότητας, της ανεξαρτησίας και της προσήλωσης στα αποτελέσματα, ώστε να διασφαλίζουν ότι τα καλά τεκμηριωμένα στοιχεία πληροφορούν τους φορείς χάραξης πολιτικής (In-depth: The New Think-and-do Tank: Rigorous, Independent, and Strategic - Redstone Strategy Group, 2016).

Προσέγγιση 1: Εργαστήρια “Δεξαμενών Σκέψης - Δράσης” (Think-act tanks)

Ποιος είναι ο ρόλος τους στη χάραξη πολιτικής και στην επίτευξη κοινωνικής αλλαγής;

Οι δεξαμενές σκέψης διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτικής και στην επίτευξη κοινωνικών μεταρρυθμίσεων. Λειτουργούν ως διαμεσολαβητές πολιτικής εμπειρογνωμοσύνης, κόμβοι έρευνας και καταλύτες νέων ιδεών, διευκολύνοντας τη ροή της γνώσης μεταξύ επιστημόνων, φορέων χάραξης πολιτικής και της κοινωνίας των πολιτών. Προσφέροντας αξιόπιστες, συναφείς, και προσβάσιμες πληροφορίες, οι δεξαμενές σκέψης μπορούν να αναλάβουν κεντρικό ρόλο ως καταλύτες μεταρρύθμισης, με την ευαισθητοποίηση των πολιτών σχετικά με καίρια ζητήματα, την έναρξη του διαλόγου και την καθοδήγηση των φορέων χάραξης πολιτικής προς βιώσιμες λύσεις. Επιπλέον, δρουν ως αποτελεσματικά μέσα για την προώθηση διαφορετικών συμφερόντων, είτε πρόκειται για αρνητές της κλιματικής αλλαγής που επιδιώκουν την αναίρεση των περιβαλλοντικών κανονισμών είτε για υποστηρικτές της κοινωνικής δικαιοσύνης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (How Can Think Tanks Be Agents of Social Change?, 2017).

Οι δεξαμενές σκέψης διαθέτουν τη δυνατότητα να ενισχύσουν την εμβέλεια και τον αντίκτυπο της έρευνάς τους κατά τη διάρκεια των "παράθυρων πολιτικής" (policy windows), τα οποία αποτελούν εξαιρετικές ευκαιρίες για τον επηρεασμό των συζητήσεων και των αποφάσεων. Τα παράθυρα αυτά συχνά αφορούν ιδιαίτερα πολιτικά θέματα ή συγκεντρώνουν την προσοχή των μέσων ενημέρωσης, γεγονός που ενισχύει την προβολή των δεξαμενών σκέψης. Ωστόσο, υπάρχουν εγγενείς κίνδυνοι που συνδέονται με τα παράθυρα πολιτικής, συμπεριλαμβανομένου του κινδύνου να συνδεθούν με ένα συγκεκριμένο πολιτικό κόμμα ή θέση (Think Tank Strategies to Influence Policy Windows: Opportunities, Risks and Lessons, 2019).

Συνολικά, οι δεξαμενές σκέψης κατέχουν καθοριστικές θέσεις στο πλαίσιο της διαδικασίας χάραξης πολιτικής, ασκώντας σημαντική επιρροή στην κοινωνική αλλαγή. Γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ της γνώσης και της διαμόρφωσης πολιτικής, παρέχοντας αξιοπιστία και συνάφεια, ενώ παράλληλα παρουσιάζουν καινοτόμες ιδέες για την αντιμετώπιση των πιο επιτακτικών παγκόσμιων προβλημάτων.

Προσέγγιση 1: Εργαστήρια “Δεξαμενών Σκέψης - Δράσης” (Think-act tanks)

1.2. Εργαστήρια συνεργασίας μέσω της διεπιστημονικής προσέγγισης της “δεξαμενής σκέψης-δράσης”

Πώς μπορούν να εφαρμοστούν οι δεξαμενές “σκέψης-δράσης” στο πλαίσιο της κατάρτισης για επιχειρηματικές δεξιότητες και ικανότητες; Παρουσιάστε παραδείγματα από εργαστήρια.

Για την ενσωμάτωση των δεξαμενών σκέψης - δράσης στο πλαίσιο της κατάρτισης επιχειρηματικών δεξιοτήτων, η διοργάνωση εργαστηρίων προσφέρει στους επιχειρηματίες τη δυνατότητα να αποκτήσουν γνώσεις και να ανταλλάξουν εμπειρίες. Τα εργαστήρια αυτά μπορούν να προσαρμοστούν ώστε να εισάγουν τις θεμελιώδεις αρχές και τα βασικά στοιχεία της έναρξης και της διαχείρισης μιας επιχείρησης. Τα θέματα που καλύπτονται μπορεί να περιλαμβάνουν τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου επιχειρηματικού σχεδίου, τη συμμετοχή σε ασκήσεις προσομοίωσης για την ίδρυση και τη λειτουργία επιχειρήσεων (WorkforceGPS - Entrepreneurial Skills Training for Youth, 2017). Επιπλέον, η εκπαίδευση σε θέματα επιχειρηματικότητας μπορεί να διαδραματίσει καθοριστικό ρόλο στον εξοπλισμό των νέων ατόμων με τις απαραίτητες ικανότητες για την ευημερία στην οικονομία της περιστασιακής απασχόλησης (Gig Economy) και τις επιχειρηματικές προσπάθειες. Οι ικανότητες αυτές περιλαμβάνουν την ανάληψη πρωτοβουλιών, τον δημιουργικό εντοπισμό επιχειρηματικών προοπτικών, την κατάρτιση προϋπολογισμού, την πρόβλεψη πόρων, την κατανόηση των διαφόρων οδών για την εξασφάλιση κεφαλαίων και την κατανόηση των αντισταθμίσεων που συνδέονται με κάθε επιλογή. Οι δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας και αυτοπροώθησης είναι επίσης απαραίτητες (WorkforceGPS - Entrepreneurial Skills Training for Youth, 2017). Επιπλέον, οι δεξαμενές σκέψης-δράσης μπορούν να επεκτείνουν την υποστήριξή τους για την ανάπτυξη και την καλλιέργεια επιχειρήσεων που διοικούνται από τους νέους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη διευκόλυνση της πρόσβασης σε μικροδάνεια ή επιχορηγήσεις και την παροχή εξατομικευμένης αντιμετώπισης για την προώθηση της ανάπτυξης βιώσιμων επιχειρηματικών ιδεών (WorkforceGPS - Entrepreneurial Skills Training for Youth, 2017).

Μια σειρά από παραδείγματα εργαστηρίων είναι τα ακόλουθα:

1.Βασικές αρχές της Επιχειρηματικότητας: Αυτό το εργαστήριο παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση της επιχειρηματικότητας, καλύπτοντας τις θεμελιώδεις αρχές της ίδρυσης και διαχείρισης μιας επιχείρησης, της δημιουργίας ενός επιχειρηματικού σχεδίου και της συμμετοχής σε προσομοιώσεις επιχειρηματικών δραστηριοτήτων (WorkforceGPS - Entrepreneurial Skills Training for Youth, 2017).

Προσέγγιση 1: Εργαστήρια “Δεξαμενών Σκέψης - Δράσης” (Think-act tanks)

2: Καμβάς Επιχειρηματικού Μοντέλου: Αυτό το εργαστήριο εισάγει τους συμμετέχοντες στον Καμβά Επιχειρηματικού Μοντέλου, ένα εργαλείο στρατηγικής και αποδοτικής διαχείρισης και αποτελεσματικής ανάπτυξης για το σχεδιασμό ή την τεκμηρίωση επιχειρηματικών μοντέλων (Workshops and Think Tanks | Clairerooper, n.d.).

3: Προώθηση και Παρουσίαση: Αυτό το εργαστήριο εξοπλίζει τους επιχειρηματίες με τις βασικές δεξιότητες για την αποτελεσματική προώθηση και παρουσίαση των ιδεών τους σε πιθανούς επενδυτές, πελάτες και συνεργάτες (Shulman, 2018).

Εν κατακλείδι, οι δεξαμενές σκέψης-δράσης μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στις επιχειρηματικές δεξιότητες και ικανότητες παρέχοντας μια πλατφόρμα ανταλλαγής γνώσεων και βιωματικής μάθησης. Τα εργαστήρια χρησιμεύουν ως μέσο για την εισαγωγή των επίδοξων επιχειρηματιών στις αρχές της επιχειρηματικότητας, την προσφορά υπηρεσιών υποστήριξης για την προώθηση των επιχειρήσεων που διοικούνται από τους νέους και τον εξοπλισμό των επιχειρηματιών με τις δεξιότητες που απαιτούνται για επιτυχή προώθηση και παρουσίαση σε ενδιαφερόμενους φορείς.

Προσέγγιση 1: Εργαστήρια “Δεξαμενών Σκέψης - Δράσης” (Think-act tanks)

Αναφορές:

Accelerator, O. (2023). Think tanks and their roles in the global economy. Outsource Accelerator. <https://www.outsourceaccelerator.com/articles/think-tank/>

False Equivalency: Think Tank References on Education in the News Media on JSTOR. (2007). <https://www.jstor.org/>. <https://www.jstor.org/stable/25594735>

How can think tanks be agents of social change? (2017, June). <https://onthinktanks.org>. Ανακτήθηκε στις 23 Ιουνίου, 2023, από <https://onthinktanks.org/articles/how-can-think-tanks-be-agents-of-social-change/>

In-depth: The new think-and-do tank: rigorous, independent, and strategic - Redstone Strategy Group. (2016, September 12). Redstone Strategy Group. <https://www.redstonestrategy.com/2013/07/26/think-tank-strategy/>

Lewis, S. (2023). think tank. CIO. <https://www.techtarget.com/searchcio/definition/think-tank>

LibGuides: International Relations: Papers, Proceedings, Briefs, & Think Tanks. (2023, March). <https://libguides.brown.edu>. Ανακτήθηκε στις 23 Ιουνίου, 2023, από <https://libguides.brown.edu/IR/thinktanks>

LibGuides: Public Policy: Think Tanks, Organizations, and Additional Resources. (2023, Απρίλιος). <https://libguides.csudh.edu/>. Ανακτήθηκε στις 23 Ιουνίου, 2023, από <https://libguides.csudh.edu/PublicPolicy/Additional>

Sriram, R. (2019). 5 Think Tanks That Have Successfully Impacted Public Policy. The Kolabtree Blog. <https://www.kolabtree.com/blog/5-think-tanks-that-have-successfully-impacted-public-policy/>

Προσέγγιση 1: Εργαστήρια “Δεξαμενών Σκέψης - Δράσης” (Think-act tanks)

Shulman, R. D. (8 Απριλίου 2018). 5 Ways Teachers Can Introduce Entrepreneurship Skills In Their Classrooms. Forbes. <https://www.forbes.com/sites/robynshulman/2018/04/08/5-ways-teachers-can-introduce-entrepreneurship-skills-in-their-classrooms/?sh=783a149b7293>

Think tank credibility: an annotated reading list. (Σεπτέμβριος 2017). <https://onthinktanks.org/>. Ανακτήθηκε στις 23 Ιουνίου, 2023, από <https://onthinktanks.org/articles/think-tank-credibility-annotated-reading-list/>

Think tank strategies to influence policy windows: opportunities, risks and lessons. (2019). Ανακτήθηκε στις 23 Ιουνίου, 2023, από <https://onthinktanks.org/articles/think-tanks-strategies-to-influence-policy-windows-opportunities-risks-and-lessons/>

WorkforceGPS - Entrepreneurial Skills Training for Youth. (2 Μαρτίου 2017). <https://youth.workforcegps.org/resources/2017/03/02/10/51/Entrepreneurial-Skills-Training>

Workshops and Think Tanks | claireroper. (n.d.). Claireroper. <https://www.claireroper.com/workshops-1>

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

2.1 Καθοδήγηση “μεταξύ ομότιμων”: τι είναι και ποια τα οφέλη της;

Η καθοδήγηση “μεταξύ ομότιμων” (**peer-to-peer mentoring**), επίσης γνωστή ως καθοδήγηση από ομότιμους (**peer mentoring**), είναι μια προσέγγιση καθοδήγησης όπου τα άτομα που συμμετέχουν στη διαδικασία καθοδήγησης μοιράζονται παρόμοια χαρακτηριστικά, όπως η ηλικία, το επίπεδο εμπειρίας ή παρόμοιους ρόλους σε έναν οργανισμό. Αντί για την παραδοσιακή σχέση καθοδήγησης όπου ένα έμπειρο άτομο καθοδηγεί και υποστηρίζει κάποιον που διαθέτει λιγότερη εμπειρία, στην καθοδήγηση μεταξύ ομότιμων, οι συμμετέχοντες θεωρούνται ίσοι και συνεργάζονται μεταξύ τους για την ανάπτυξη και την εξέλιξή τους.

Σε αυτό το είδος καθοδήγησης, οι συμμετέχοντες μπορούν να ανταλλάσσουν μεταξύ τους γνώσεις, δεξιότητες, εμπειρίες και απόψεις. Και τα δύο μέρη επωφελούνται έχοντας την ευκαιρία να μάθουν και να αναπτυχθούν μαζί, δημιουργώντας μια υποστηρικτική και συνεργατική σχέση. Η καθοδήγηση “μεταξύ ομότιμων” μπορεί να λάβει χώρα τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και σε επαγγελματικό περιβάλλον.

Μερικά από τα **πλεονεκτήματα** της καθοδήγησης “μεταξύ ομότιμων” περιλαμβάνουν:

1. Αμφίδρομη Μάθηση: Στην καθοδήγηση “μεταξύ ομότιμων”, και τα δύο εμπλεκόμενα άτομα έχουν την ευκαιρία να διδαχθούν το ένα από το άλλο. Ως ίσοι, μπορούν να μοιραστούν τις μοναδικές τους γνώσεις, απόψεις και εμπειρίες. Αυτή η δυναμική ανταλλαγή ευνοεί ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον όπου και τα δύο μέρη μπορούν να διευρύνουν τις δεξιότητές τους, να ενισχύσουν την κατανόησή τους και να αποκτήσουν νέες γνώσεις. Συμμετέχοντας ενεργά σε συζητήσεις και συνεργατική επίλυση προβλημάτων, ενισχύουν τη συνολική τους βάση γνώσεων και αναπτύσσουν βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου.

2. Ενδυνάμωση: Η καθοδήγηση “μεταξύ ομότιμων” ενδυναμώνει τα άτομα προωθώντας την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και τη λήψη αποφάσεων. Και οι δύο συμμετέχοντες, ως μέντορες, έχουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση της εμπειρίας τους και στον καθορισμό των τομέων στους οποίους θέλουν να επικεντρωθούν. Αυτή η αυτονομία προάγει την αίσθηση της ευθύνης για την ανάπτυξή τους, η οποία μπορεί να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση. Μέσω της αμοιβαίας υποστήριξης και καθοδήγησης που παρέχουν ο ένας στον άλλον, οι συμμετέχοντες αποκτούν τα εργαλεία και την αυτοπεποίθηση να προβαίνουν σε τεκμηριωμένες επιλογές και να αναλαμβάνουν τον έλεγχο της εξέλιξής τους.

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

3. Υποστηρικτικές Σχέσεις: Ένα βασικό πλεονέκτημα της καθοδήγησης "μεταξύ ομότιμων" είναι η δημιουργία υποστηρικτικών σχέσεων. Ως ίσοι, οι συμμετέχοντες συχνά μοιράζονται παρόμοιες προκλήσεις, φιλοδοξίες ή δυσκολίες. Αυτό το κοινό έδαφος τους επιτρέπει να συμμερίζονται και να κατανοούν ο ένας τις εμπειρίες του άλλου σε βαθύτερο επίπεδο. Ο υποστηρικτικός χαρακτήρας της σχέσης παρέχει έναν ασφαλή και μη επικριτικό χώρο για τα άτομα ώστε να συζητούν τους στόχους, τις ανησυχίες και τα εμπόδιά που αντιμετωπίζουν. Μπορούν να προσφέρουν συναισθηματική υποστήριξη, ενθάρρυνση και πρακτικές συμβουλές ο ένας στον άλλον, καλλιεργώντας την αίσθηση του ανήκειν και ένα ισχυρό σύστημα υποστήριξης.

4. Δικτύωση και Συνεργασία: Η καθοδήγηση "μεταξύ ομότιμων" διευκολύνει τη δικτύωση και τη συνεργασία μεταξύ ατόμων με παρόμοια ενδιαφέροντα ή επαγγελματική σταδιοδρομία. Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να διευρύνουν το επαγγελματικό τους δίκτυο, να δημιουργήσουν ουσιαστικές συνδέσεις και να αξιοποιήσουν διαφορετικές προοπτικές. Αυτή η πτυχή της δικτύωσης μπορεί να οδηγήσει σε νέες ευκαιρίες, όπως συστάσεις για θέσεις εργασίας, επαγγελματικές συστάσεις ή συνεργασίες σε έργα. Αξιοποιώντας ο ένας τα δίκτυα του άλλου, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να ενισχύσουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη και να δημιουργήσουν πολύτιμες διασυνδέσεις στον κλάδο ή στον τομέα τους.

5. Προσωπική και Επαγγελματική Ανάπτυξη: Μέσω της σχέσης καθοδήγησης "μεταξύ ομότιμων", τα άτομα μπορούν να αποκτήσουν σημαντική προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Οι συχνές αλληλεπιδράσεις, η ανατροφοδότηση και η καθοδήγηση από τον ομότιμο μέντορά τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, στην απόκτηση γνώσεων και στη συνολική τους επαγγελματική επάρκεια. Επιπλέον, οι αναστοχαστικές συζητήσεις και οι κοινές εμπειρίες μπορούν να οδηγήσουν σε αυξημένη αυτογνωσία, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τα δυνατά τους σημεία, τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης και τους στόχους τους για το μέλλον. Αυτή η διαδικασία αυτοαναστοχασμού και καθορισμού στόχων επιτρέπει τη συνεχή ανάπτυξη και πρόοδο.

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

Συνοπτικά, η καθοδήγηση "μεταξύ ομότιμων" παρέχει πολυάριθμα οφέλη, συμπεριλαμβανομένης της αμφίδρομης μάθησης, της ενδυνάμωσης, των υποστηρικτικών σχέσεων, των ευκαιριών δικτύωσης και της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης. Πρόκειται για μια δυναμική προσέγγιση που αναγνωρίζει την αξία της συνεργασίας, των κοινών εμπειριών και της αμοιβαίας υποστήριξης στην προώθηση της ουσιαστικής ανάπτυξης και για τους δύο συμμετέχοντες. Εν ολίγοις, η καθοδήγηση "μεταξύ ομότιμων" είναι μια προσέγγιση καθοδήγησης όπου οι συμμετέχοντες θεωρούνται ίσοι και υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον στην προσωπική ή επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη.

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

2.2 Βήματα για την εφαρμογή ενός προγράμματος καθοδήγησης από ομότιμους

Για να ξεκινήσετε ένα πρόγραμμα καθοδήγησης μεταξύ ομότιμων, μπορείτε να ακολουθήσετε τα εξής βήματα:

1. Καθορίστε τον Σκοπό και τους Στόχους: Διατυπώστε με σαφήνεια τον σκοπό του προγράμματος καθοδήγησης μεταξύ ομότιμων καθώς και τους συγκεκριμένους στόχους που θέλετε να επιτύχετε. Καθορίστε το κοινό-στόχο και τους τομείς εστίασης για τις σχέσεις καθοδήγησης. Λάβετε υπόψη σας αν το πρόγραμμα θα είναι ακαδημαϊκό, επαγγελματικό ή συνδυασμός και των δύο.

2. Διαμορφώστε την δομή του Προγράμματος: Καθορίστε τη δομή και τη μορφή του προγράμματος καθοδήγησης. Αποφασίστε πώς θα ταιριάζετε τους μέντορες και τους εκπαιδευόμενους, αν θα είναι πρόγραμμα καθοδήγησης ένας προς έναν ή ομαδικό, και την αναμενόμενη διάρκεια των σχέσεων καθοδήγησης. Καθορίστε κατευθυντήριες γραμμές για την επικοινωνία, τη συχνότητα των συναντήσεων και τις συνολικές προσδοκίες των συμμετεχόντων.

3. Προσλάβετε μέντορες και εκπαιδευόμενους: Εντοπίστε δυνητικούς μέντορες και εκπαιδευόμενους εντός του οργανισμού, του ιδρύματος ή της κοινότητάς σας. Διαφημίστε το πρόγραμμα, αναλύοντας τα οφέλη του και την δέσμευση που απαιτείται. Χρησιμοποιήστε διάφορα μέσα όπως μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ενημερωτικά δελτία, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και αφίσες για να προσελκύσετε ενδιαφερόμενους συμμετέχοντες. Εξετάστε το ενδεχόμενο να ζητήσετε συστάσεις ή προτεινόμενους από προϊσταμένους, καθηγητές ή άλλα έμπιστα άτομα.

4. Διεξαγωγή εκπαίδευσης για μέντορες και εκπαιδευόμενους: Παροχή κατάρτισης στους μέντορες και στους εκπαιδευόμενους για την προετοιμασία τους σχετικά με τους ρόλους τους. Εκπαιδεύστε τους μέντορες σε αποτελεσματικές πρακτικές καθοδήγησης, ενεργητική ακρόαση, καθορισμό στόχων, παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και διατήρηση της εμπιστευτικότητας. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εκπαιδευτούν στο πώς να θέτουν στόχους, να αναζητούν καθοδήγηση και να αξιοποιούν στο έπακρο τη σχέση καθοδήγησης. Η εκπαίδευση θα πρέπει επίσης να καλύπτει τυχόν ειδικές κατευθυντήριες γραμμές ή πολιτικές που σχετίζονται με το πρόγραμμα.

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

5. Ταιριάζετε τους μέντορες και τους εκπαιδευόμενους: Χρησιμοποιήστε μια προσεκτική διαδικασία σύζευξης για να ταιριάξετε μέντορες και εκπαιδευόμενους με βάση τους στόχους, τα ενδιαφέροντα και τη συμβατότητά τους. Εξετάστε παράγοντες όπως η εξειδίκευση, η εμπειρία, τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και η διαθεσιμότητα. Επιτρέψτε στους μέντορες και τους εκπαιδευόμενους να συνεισφέρουν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας ταιριάσματος για να διασφαλίσετε μια κατάλληλη επιλογή.

6. Καθορίστε κατευθυντήριες γραμμές και συστήματα υποστήριξης: Αναπτύξτε σαφείς κατευθυντήριες γραμμές και προσδοκίες για τους μέντορες και τους εκπαιδευόμενους που πρέπει να ακολουθούν καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Εξασφαλίστε συνεχή υποστήριξη τόσο στους μέντορες όσο και στους εκπαιδευόμενους, προσφέροντας πόρους, εργαλεία και ένα σημείο επικοινωνίας για ερωτήσεις ή προβληματισμούς. Καλλιεργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα να ζητήσουν καθοδήγηση και να αντιμετωπίσουν τυχόν ζητήματα που μπορεί να προκύψουν.

7. Έναρξη και Παρακολούθηση του Προγράμματος: Ξεκινήστε το πρόγραμμα καθοδήγησης μεταξύ ομότιμων και κοινοποιήστε τις προσδοκίες σε όλους τους συμμετέχοντες. Παρακολουθήστε την πρόοδο των σχέσεων καθοδήγησης, ελέγχοντας τακτικά τους μέντορες και τους εκπαιδευόμενους. Παρέχετε στους συμμετέχοντες μια πλατφόρμα ή ένα πλαίσιο για να μοιράζονται ανατροφοδότηση και να συζητούν τις εμπειρίες τους. Πραγματοποιήστε τις απαραίτητες ρυθμίσεις για να διασφαλίσετε την επιτυχία του προγράμματος.

8. Αξιολογήστε και Βελτιώστε: Να αξιολογείτε τακτικά την αποτελεσματικότητα του προγράμματος καθοδήγησης μεταξύ ομότιμων. Συγκεντρώστε ανατροφοδότηση από τους μέντορες και τους εκπαιδευόμενους προς εντοπισμό των δυνατών σημείων, των αδυναμιών και των τομέων που χρήζουν βελτίωσης. Εκμεταλλευτείτε αυτή την ανατροφοδότηση για να βελτιώσετε το πρόγραμμα και να προβείτε σε οποιεσδήποτε απαραίτητες προσαρμογές για τη βελτίωση της συνολικής εμπειρίας.

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

9. Αναγνωρίστε και Πανηγυρίστε: Αναγνωρίστε τις προσπάθειες και τα επιτεύγματα των μεντόρων και των εκπαιδευομένων. Πανηγυρίστε τα επιτεύγματα, τα επιτυχημένα αποτελέσματα και τον θετικό αντίκτυπο του προγράμματος καθοδήγησης μεταξύ ομότιμων. Αυτή η αναγνώριση μπορεί να παρακινήσει τους συμμετέχοντες και να ενισχύσει την αξία της συμβολής τους.

Ακολουθώντας αυτά τα βήματα, μπορείτε να δημιουργήσετε ένα επιτυχημένο πρόγραμμα καθοδήγησης μεταξύ ομότιμων το οποίο προάγει την ανάπτυξη, τη συνεργασία και την υποστήριξη μεταξύ των συμμετεχόντων.

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

2.3 Παραδείγματα για την καθοδήγηση από ομότιμους στα πλαίσια κατάρτισης

Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η καθοδήγηση μεταξύ ομότιμων στα πλαίσια της κατάρτισης:

1. Σύστημα Αλληλοϋποστήριξης: Εφαρμόστε ένα σύστημα αλληλοϋποστήριξης όπου κάθε εκπαιδευόμενος θα συνδέεται με έναν ομότιμο μέντορα που έχει ήδη ολοκληρώσει την εκπαίδευση ή έχει μεγαλύτερη εμπειρία στο αντικείμενο. Ο μέντορας μπορεί να παρέχει καθοδήγηση, να απαντά σε ερωτήσεις και να προσφέρει υποστήριξη καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης.

2. Ομαδικές Συνεδρίες Μάθησης: Οργανώστε συνεδρίες μάθησης ή επανάληψης όπου οι εκπαιδευόμενοι συγκεντρώνονται σε μικρές ομάδες με τη βοήθεια ενός ομότιμου μέντορα. Ο μέντορας μπορεί να βοηθήσει στην εξήγηση δύσκολων εννοιών, να διευκολύνει τις συζητήσεις και να ενθαρρύνει τη συνεργατική μάθηση μεταξύ των μελών της ομάδας.

3. Ανατροφοδότηση και καθοδήγηση από ομότιμους: Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να παρέχουν ανατροφοδότηση και καθοδήγηση ο ένας στον άλλον. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την επανεξέταση της δουλειάς του άλλου, την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και την εισήγηση προτάσεων για βελτίωση. Οι ομότιμοι μέντορες μπορούν να υποδείξουν αποτελεσματικές τεχνικές ανατροφοδότησης και να καθοδηγήσουν τους εκπαιδευόμενους στην παροχή εποικοδομητικής κριτικής.

4. Παρατήρηση και παρακολούθηση από ομότιμους: Τοποθετήστε τους εκπαιδευόμενους σε ζευγάρια με ομότιμους μέντορες που είναι εξειδικευμένοι σε έναν συγκεκριμένο τομέα. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρατηρούν και να παρακολουθούν τους μέντορές τους, μαθαίνοντας από την εμπειρία τους και αποκτώντας πρακτικές γνώσεις. Αυτό μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμο σε πρακτική άσκηση ή σε προγράμματα πρακτικής κατάρτισης.

5. Διδασκαλία από Ομότιμους: Αναθέστε στους εκπαιδευόμενους το καθήκον να προετοιμάζουν και να παραδίδουν σύντομες παρουσιάσεις ή μίνι εκπαιδευτικές συνεδρίες στους συναδέλφους τους. Αυτό τους δίνει την ευκαιρία να εδραιώσουν τη μάθησή τους, να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και να μοιραστούν τις γνώσεις τους με άλλους. Οι ομότιμοι μέντορες μπορούν να παρέχουν ανατροφοδότηση και υποστήριξη για την τελειοποίηση των δεξιοτήτων παρουσίασής τους.

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

6. Κύκλοι Μάθησης ή Ομάδες Συζήτησης: Δημιουργήστε μικρούς κύκλους μάθησης ή ομάδες συζήτησης όπου οι εκπαιδευόμενοι συναντώνται τακτικά για να συζητήσουν το εκπαιδευτικό υλικό, να ανταλλάξουν ιδέες και να συνεργαστούν σε αναθέσεις ή έργα. Οι ομότιμοι μέντορες μπορούν να διευκολύνουν αυτές τις συνεδρίες, να διασφαλίζουν τη συμμετοχή όλων και να καθοδηγούν τις συζητήσεις.

7. Ασκήσεις αναπαράστασης ρόλων και προσομοίωσης: Ενσωματώστε ασκήσεις αναπαράστασης ρόλων ή προσομοίωσης όπου οι εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες. Οι ομότιμοι μέντορες μπορούν να ηγηθούν ή να συμμετάσχουν σε αυτές τις δραστηριότητες, παρέχοντας καθοδήγηση, ανατροφοδότηση και βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να εξασκηθούν σε νέες δεξιότητες ή τεχνικές.

Τα παραδείγματα αυτά καταδεικνύουν πώς μπορεί να ενσωματωθεί η καθοδήγηση μεταξύ ομότιμων σε προγράμματα κατάρτισης για την ενίσχυση της μάθησης, την ενθάρρυνση της συνεργασίας και την παροχή υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευομένων. Η συμμετοχή των ομότιμων μεντόρων συμβάλλει στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και διαδραστικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Προσέγγιση 2: Καθοδήγηση και παρατήρηση μεταξύ ομότιμων

Αναφορές:

Eby, L. T., Allen, T. D., Evans, S. C., Ng, T., & DuBois, D. L. (2008). Does mentoring matter? A multidisciplinary meta-analysis comparing mentored and non-mentored individuals. *Journal of Vocational Behavior*, 72(2), 254-267.

Kram, K. E. (1985). *Mentoring at work: Developmental relationships in organizational life*. University Press of America.

Ragins, B. R., & Kram, K. E. (2007). *The Handbook of Mentoring at Work: Theory, Research, and Practice*. SAGE Publications.

Zachary, L. J. (2000). *The mentor's guide: Facilitating effective learning relationships* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Ehrich, L. C., Hansford, B., & Tennent, L. (2004). Formal mentoring programs in education and other professions: A review of the literature. *Educational Administration Quarterly*, 40(4), 518-540.

<https://nationalmentoringresourcecenter.org/>

<https://www.mentoring.org/>

<https://www.evidencebasedmentoring.org/>

<https://www.mentoringpittsburgh.org/>

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στην μέθοδο SCRUM

3.1. Τι είναι η μέθοδος Scrum στην διαχείριση έργων;

Το Scrum είναι ένα πλαίσιο διαχείρισης έργων που βοηθά τις ομάδες να οργανώνουν και να διαχειρίζονται τις εργασίες τους μέσω ενός συνόλου αξιών, αρχών και πρακτικών. Η λέξη Scrum, η οποία έχει κερδίσει έδαφος τα τελευταία χρόνια καθώς έχει αναδειχθεί ως μία από τις καλύτερες ευέλικτες μεθοδολογίες, είναι ένας αγγλικός όρος που προέρχεται από την αργκό του ράγκμπι και χρησιμοποιείται για να ορίσει μια ομαδική κίνηση.

Η μεθοδολογία αυτή συνδέεται παραδοσιακά, ως ο τομέας που την εφάρμοσε πρώτος, με την ανάπτυξη λογισμικού, αλλά πριν από λίγα χρόνια έχει καταφέρει να επεκταθεί και σε άλλους τομείς, όπως η εκπαίδευση ή οι επιχειρήσεις.

Οι τεχνικές Scrum στην εκπαίδευση έχουν μεταβάλει τις εκπαιδευτικές μεθόδους, προσαρμοζόμενες στους νέους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν οι μαθητές. Οι άμεσες, ευέλικτες και εξατομικευμένες απαντήσεις ή το κίνητρο της ομαδικής εργασίας είναι οι κύριες βάσεις αυτών των τεχνικών. Σε χώρες όπως η Ολλανδία, η μεθοδολογία αυτή εφαρμόζεται στο εκπαιδευτικό σύστημα εδώ και μερικά χρόνια, επιτυγχάνοντας ιδιαίτερα ικανοποιητικά αποτελέσματα και πιο δημιουργική, υπεύθυνη και αποτελεσματική μάθηση.

3.2. Πώς να εφαρμόσετε τη μέθοδο Scrum στην επιχειρηματικότητα και στην εκπαίδευση;

Τα οφέλη των τεχνικών Scrum στην Εκπαίδευση

Ο κύριος στόχος αυτών των τεχνικών είναι η προώθηση της συνεργασίας και της υπευθυνότητας μέσω της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. Στόχος είναι να δημιουργηθούν αυτο-οργανωμένες και διεπιστημονικές ομάδες που καθορίζουν τον δικό τους ρυθμό και εργάζονται από κοινού.

Τα οφέλη για τον μαθητή και τον εκπαιδευτικό είναι πολλαπλά, αλλά επικεντρώνονται γύρω από αυτά τα τρία:

- Οι τρόποι εργασίας μπορούν να **προσαρμοστούν στις ανάγκες του έργου**, οπότε η ποιότητα της εργασίας αυξάνεται και το αποτέλεσμα είναι πολύ πιο εξατομικευμένο.

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στην μέθοδο SCRUM

- Αυξάνεται η **παραγωγικότητα των εκπαιδευομένων** και **βελτιστοποιείται ο χρόνος εργασίας**, καθώς μπορούν να εκτελεστούν περισσότερες εργασίες σε λιγότερο χρόνο.
- **Διευκολύνει την ολοκλήρωση της εργασίας στον κατάλληλο χρόνο και στη σωστή μορφή.** Μέσω της διεπιστημονικής και αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, τηρούνται οι καθορισμένες προθεσμίες.

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στην μέθοδο SCRUM

Πώς εφαρμόζεται αυτή η μεθοδολογία;

Πριν από την εφαρμογή των τεχνικών Scrum στην εκπαίδευση, είναι απαραίτητο να απαντηθούν, ως προκαταρκτικό βήμα, αυτά τα πέντε ερωτήματα, τα οποία με τη σειρά τους αποτελούν τα πέντε βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για την υλοποίηση αυτής της μεθοδολογίας.

- **Ποιος και Τι;** Καθορίζονται οι ρόλοι και τα πρόσωπα που θα αναλάβουν τις διάφορες θέσεις. Οι αρμοδιότητες καθορίζονται και κατανέμονται μεταξύ των διαφόρων ομάδων.
- **Πότε και πού;** Αυτό είναι το πιο πρακτικό μέρος, είναι απαραίτητο να καθοριστούν οι ημερομηνίες των εργασιών, να αναλυθούν διεξοδικά οι εργασίες αυτές και να σηματοδοτηθεί η αρχή.
- **Γιατί;** Αυτή η τελευταία ερώτηση αποτελεί αξιολόγηση και πρέπει να χρησιμοποιείται ως συμπληρωματική των προηγούμενων. Εν ολίγοις, αυτή η ερώτηση επιδιώκει να δώσει μια εξήγηση και μια απάντηση στις δράσεις, ώστε να γίνουν κατανοητές από όλους τους συμμετέχοντες.

Αφού καθοριστούν οι φάσεις, είναι απαραίτητο να προσδιοριστούν οι διάφοροι ρόλοι που χρησιμοποιούνται στη μεθοδολογία Scrum:

- **Κάτοχος του Έργου:** Πρόκειται για τον κάτοχο του έργου, ο οποίος φέρει τη μεγαλύτερη ευθύνη στο πλαίσιο αυτής της μεθοδολογίας και καθορίζει τη μάθηση που πρέπει να επιτευχθεί.
- **Scrum Master:** Αυτός είναι ο συντονιστής του έργου και μπορεί να υπάρχουν τόσοι scrum masters όσοι και τα έργα που βρίσκονται σε εξέλιξη. Στο πλαίσιο μιας μικρής ομάδας, ο κάτοχος του έργου ορίζει έναν εκπαιδευόμενο ως scrum master. Αυτός/αυτή είναι υπεύθυνος/η για τη διασφάλιση της ορθής και έγκαιρης ολοκλήρωσης των εργασιών της ομάδας του/της και συντονίζει επίσης τις εργασίες που πρέπει να εκτελεστούν από κάθε εκπαιδευόμενο.
- **Ομάδα:** Είναι η ομάδα των εκπαιδευομένων η οποία πρέπει να είναι διεπιστημονική και είναι υπεύθυνη για την εκτέλεση πολλών εργασιών.

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στην μέθοδο SCRUM

Τι είναι το Sprint? Οι έννοιες της Μεθόδου Scrum

Το Sprint (κύκλος) είναι καθένας από τους κύκλους που εντοπίζονται στο πλαίσιο ενός έργου Scrum. Για παράδειγμα, αν ο καθηγητής ζητήσει από την ομάδα να πραγματοποιήσει μια έρευνα, το Sprint θα είναι ο κύκλος εργασιών που έχει οριστεί για τη διεξαγωγή της συλλογής δεδομένων. Πρόκειται για κύκλους που εμφανίζονται στο πλαίσιο ενός έργου και ολοκληρώνονται με την ολοκλήρωση μιας εργασίας.

Η συνήθης διάρκεια ενός sprint είναι μεταξύ 2 και 4 εβδομάδων και συνήθως δεν διαρκεί περισσότερο, διότι τότε η τεχνική αυτή θα έχανε την αποτελεσματικότητά της.

Στο πλαίσιο αυτού του κύκλου υπάρχουν διάφορες εργασίες, όπως το Sprint Planning (προγραμματισμός Sprint), που είναι η συνάντηση που καθορίζει την έναρξη του κύκλου, και το Daily Scrum (η καθημερινή συνάντηση), η οποία είναι η σύντομη συνάντηση που πραγματοποιείται κάθε μέρα. Επίσης, το Sprint Review (η επιθεώρηση αποτελέσματος), το οποίο είναι η ανάλυση της εργασίας, και τέλος το Sprint Retrospective (ανακεφαλαίωση του Sprint), το οποίο είναι η ανασκόπηση όλων όσων συνέβησαν κατά τη διάρκεια του κύκλου.

Ήρθε η ώρα να αναλάβετε δράση!

Τώρα που έχετε μάθει πώς να εφαρμόζετε τις τεχνικές Scrum στην εκπαίδευση, ήρθε η ώρα να αναλάβετε δράση και να τις εφαρμόσετε στην πράξη. Μπορείτε πάντα να βασίζεστε σε πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης οι οποίες εμπλουτίζουν αυτή τη μέθοδο.

Θυμηθείτε, οι προκλήσεις του εκπαιδευτικού τομέα και οι συνεχείς αλλαγές μας αναγκάζουν να αναζητούμε πάντα τον καλύτερο τρόπο μάθησης, οπότε η εφαρμογή αυτών των ευέλικτων μεθοδολογιών θα μας βοηθήσει να επιτύχουμε μια αποτελεσματική και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση.

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στην μέθοδο SCRUM

Πώς χρησιμοποιείται η μέθοδος Scrum στις επιχειρήσεις/στη βιομηχανία και ποια στοιχεία τεκμηριώνουν τη χρήση της στην εκπαίδευση

Το Scrum είναι μια μεθοδολογία που χρησιμοποιείται ευρέως στις επιχειρήσεις και στη βιομηχανία για την αποτελεσματική διαχείριση έργων. Βασίζεται στην ιδέα του διαχωρισμού των εργασιών σε καθορισμένου χρόνου sprints, γεγονός που επιτρέπει τον αποτελεσματικότερο προγραμματισμό, την προσαρμογή στις αλλαγές και τη συνεχή βελτίωση. Στο επιχειρηματικό πλαίσιο, η μέθοδος Scrum χρησιμοποιείται για έργα ανάπτυξης λογισμικού, για τη διαχείριση έργων, στο μάρκετινγκ και σε πολλούς άλλους τομείς.

Στην εκπαίδευση, η μέθοδος Scrum έχει επίσης αποδειχθεί επωφελής. Ορισμένα στοιχεία που στηρίζουν την αξιοποίησή της στην εκπαίδευση περιλαμβάνουν:

- **Εργασίες στην Τάξη:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οργανώσουν εργασίες στην τάξη και να τις χωρίσουν σε χρονικά sprints προκειμένου οι μαθητές να εργαστούν πάνω σε αυτές. Κάθε sprint μπορεί να αντιπροσωπεύει μια φάση του έργου, και στο τέλος κάθε sprint, οι μαθητές μπορούν να εξετάσουν την πρόοδό τους και να προσαρμόσουν τις προσεγγίσεις τους για το επόμενο sprint.
- **Εργασίες για το Σπίτι:** Αντί να αναθέτουν έναν μεγάλο αριθμό εργασιών στους μαθητές συγχρόνως, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναθέτουν τις διάφορες εργασίες σε μικρότερα, μετρήσιμα sprints, γεγονός που διευκολύνει τους μαθητές να διαχειρίζονται το χρόνο τους και να ιεραρχούν τις εργασίες τους αποτελεσματικά.
- **Εξατομικευμένη Μάθηση:** Η μέθοδος Scrum επιτρέπει στους μαθητές να καθορίζουν τους δικούς τους μαθησιακούς στόχους και να διαχειρίζονται την πρόοδό τους σε εξατομικευμένη βάση. Αυτό ενθαρρύνει μια πιο εστιασμένη προσέγγιση στις ανάγκες και τους στόχους κάθε μαθητή.
- **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:** Η μέθοδος Scrum επιτρέπει στους μαθητές να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε συγκεκριμένους τομείς, όπως τα μαθηματικά, το γράψιμο ή τον προγραμματισμό, θέτοντας βραχυπρόθεσμους στόχους και αξιολογώντας την πρόοδό τους σε sprints.

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στην μέθοδο SCRUM

- **Μάθηση Βάσει Έργου (PBL):** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν τη μάθηση βάσει έργου χρησιμοποιώντας τη μεθοδολογία Scrum. Αυτό επιτρέπει στους μαθητές να διαχειρίζονται εκπαιδευτικά έργα με δομημένο και συνεργατικό τρόπο, χωρίζοντας τις εργασίες σε sprints για μια πιο αποτελεσματική προσέγγιση.
- **Παρουσιάσεις στις τάξεις:** Η μέθοδος Scrum μπορεί επίσης να εφαρμοστεί για την προετοιμασία και την πραγματοποίηση παρουσιάσεων στην τάξη. Οι μαθητές μπορούν να σχεδιάζουν τις παρουσιάσεις τους σε sprints, γεγονός που τους βοηθά στη διαχείριση του χρόνου και στην εξάσκηση της συνεχούς βελτίωσης των δεξιοτήτων παρουσίασης.
- **Επίλυση Προβλημάτων:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να είναι παρών ως διευκολυντές στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων, χρησιμοποιώντας τη μέθοδο Scrum για να καθοδηγήσουν τους μαθητές στον εντοπισμό, την ανάλυση και την επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και σε καθορισμένα στάδια.

Συνοψίζοντας, η μέθοδος Scrum χρησιμοποιείται τόσο στις επιχειρήσεις όσο και στην εκπαίδευση για τη βελτίωση της διαχείρισης του χρόνου, της συνεργασίας και της προσαρμοστικότητας, οδηγώντας σε αποδοτικότερα αποτελέσματα και πιο εστιασμένη μάθηση για τους μαθητές.

Στην εκπαίδευση, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να λειτουργούν ως Scrum Masters, διευκολύνοντας τις διαδικασίες Scrum, λύνοντας τα προβλήματα και καθοδηγώντας τους μαθητές προς τον αναστοχασμό και τη συνεχή βελτίωση.

3.3. Πώς μπορεί να εφαρμοστεί η μέθοδος Scrum στην επιχειρηματικότητα για την προώθηση της ευέλικτης διαχείρισης έργων και της ομαδικής εργασίας;

Υπάρχουν πολυάριθμα ψηφιακά εργαλεία που σας βοηθούν να αναπτύξετε και να διαχειριστείτε έργα με βάση τη μεθοδολογία Scrum στο πλαίσιο της επιχειρηματικότητας. Μερικά από τα πιο κύρια είναι τα εξής:

- **JIRA:** Είναι ένα από τα πιο ευρέως χρησιμοποιούμενα εργαλεία σε εταιρείες που εργάζονται με ευέλικτα έργα. Περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων λειτουργιών, προσαρμοσμένα dashboards, ροές εργασίας και αναφορές. Είναι αρκετά κατανοητό και εύκολο στη χρήση.
- **TargetProcess:** Αυτό το εργαλείο είναι πολύ χρήσιμο όταν εργάζεστε με πολλούς πελάτες, καθώς σας επιτρέπει να προσαρμόζεστε σε διαφορετικές πλατφόρμες και τύπους διαχείρισης. Προσφέρει υψηλό βαθμό προσαρμογής, αναφορές και πρότυπα.

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στην μέθοδο SCRUM

- **Trello:** Αυτό το εργαλείο χρησιμοποιείται για τη διαχείριση της ομαδικής εργασίας και την οργάνωση των εργασιών. Όπως και τα άλλα, σας επιτρέπει να δημιουργείτε dashboards για να περιγράφετε λεπτομερώς τα έργα σας, να προσαρμόζετε τις λίστες εργασίας σας, να επισυνάπτετε αρχεία και περιεχόμενο πολυμέσων, να απαντάτε σε σχόλια κτλ.
- **Vivify Scrum:** Αυτό το εργαλείο εμφανίζει όλα τα έργα σας σε μια ενιαία σελίδα και προσφέρει ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών, καθώς και αναφορές και διαχείριση εργασιών. Είναι δωρεάν και πολύ εύκολο στη χρήση.
- **Asana:** Πρόκειται για μια εφαρμογή διαχείρισης εργασιών σε συνεργατικό επίπεδο. Αυτό το εργαλείο σχεδιάστηκε για να βελτιώσει την παραγωγικότητα των εργαζομένων, οπότε μπορεί να βοηθήσει πολύ στη βελτιστοποίηση της επικοινωνίας με την ομάδα σας και στην ομαδική εργασία.

Προσέγγιση 3: Συνεδρίες βασισμένες στην μέθοδο SCRUM

Αναφορές

- Scrum Methodology: definition, tools and project examples
(1 Φεβρουαρίου 2022) <https://www.euroforum.es/blog/metodologia-scrum-definicion-herramientas-y-ejemplos-de-proyectos>
- What is scrum and what is it for? (18 Νοεμβρίου 2019)
<https://ebf.com.es/blog/los-origenes-de-scrum-de-donde-proviene-el-termino/>
- Scrum: what is it and how does this framework work?
<https://www.wearemarketing.com/es/blog/metodologia-scrum-que-es-y-como-funciona.html>

Προσέγγιση 4: Παιγνιδοποίηση με προσκοπικές δραστηριότητες

4.1. Η Προσκοπική Μέθοδος

Η Προσκοπική Μέθοδος είναι ένα σύστημα προοδευτικής αυτο-εκπαίδευσης (κάθε παιδί ή νέος είναι υπεύθυνος για τη δική του εκπαιδευτική δράση), το οποίο βασίζεται σε προγράμματα προσαρμοσμένα στα διάφορα στάδια ανάπτυξης. Είναι μια μέθοδος που λαμβάνει χώρα στον ελεύθερο χρόνο και συμπληρώνει τη σχολική εκπαίδευση και την οικογενειακή αγωγή. Αυτή η παιδαγωγική βασίζεται σε μια στενή προσωπική επαφή και μια κοινή εμπειρία μεταξύ των ατόμων που προσπαθούν να εκπαιδευθούν και των ατόμων που έχουν τη δυνατότητα να λάβουν αυτή την εκπαίδευση.

5 ΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ: Ως μέθοδο αντιλαμβανόμαστε την τακτική και συστηματική διαδικασία που είναι απαραίτητη για την επίτευξη ενός σκοπού. Επομένως είναι ένα μέσο και όχι ένας σκοπός. Καθήκον της είναι να καθοδηγεί το εκπαιδευτικό έργο ώστε να ελαχιστοποιούνται οι προσπάθειες και να επιτυγχάνεται η μέγιστη αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, δηλαδή η προσέγγιση των παιδαγωγικών σκοπών και των συγκεκριμένων περιστάσεων. Η προσκοπική μέθοδος είναι μια διαδικασία ή ένα μέσο που χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη ενός έργου με οργανωμένο και συστηματικό τρόπο και για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων, τηρώντας παράλληλα ορισμένες θεμελιακές αρχές.

Ως εκ τούτου, σε αυτή την ενότητα, σκοπεύουμε να αναφερθούμε στις πολύ συγκεκριμένες ιδιότητες που έχει η Προσκοπική Μέθοδος. Οι βασικές πτυχές ή χαρακτηριστικά της είναι τα εξής: Οι δυναμικές της μεθόδου αναφέρονται στα παιδαγωγικά θεμέλια που καθορίζουν τη μέθοδό αυτή. Είναι σημαντικό να τονίσουμε ότι η μέθοδος και τα Στοιχεία ή οι Δυναμισμοί της αποτελούν ένα παιδαγωγικό εργαλείο και ποτέ ΑΥΤΟΣΚΟΠΟ.

Προσέγγιση 4: Παιγνιδοποίηση με προσκοπικές δραστηριότητες

4.2. Η αποτελεσματικότητα της μάθησης μέσω της Προσκοπικής μεθόδου

Εκπαίδευση μέσω της Δράσης

Ο προσκοπισμός προωθεί μια μέθοδο ενεργητικής μάθησης. Βασίζεται στον έμφυτο δυναμισμό των παιδιών και των νέων: στα ενδιαφέροντα, τις επιθυμίες και τα όνειρά τους- για να τα μετατρέψουν σε περιπέτειες που τους παρακινούν και τις οποίες ζουν εντόνως. Αυτή η περιπέτεια μπορεί να πάρει τη μορφή ενός παιχνιδιού, μιας κατασκήνωσης ή μιας κοινωνικής υπηρεσίας. Είναι το μέσο με το οποίο τα παιδιά και οι νέοι καλούνται από την Προσκοπική Κίνηση να βιώσουν το μοντέλο αξιών το οποίο προτείνει.

Στόχος είναι κάθε πρόσκοπος να είναι το άτομο που θα εκπαιδεύσει τον εαυτό του. Του προσφέρεται η δυνατότητα να είναι πρωταγωνιστής σε δραστηριότητες που επιλέγει ελεύθερα. Μέσα από μια συνεχή δυναμική προσωπικής και ομαδικής δράσης-αναστοχασμού, κάθε πρόσκοπος δημιουργεί εμπειρίες, ανακαλύπτει τις αξίες των βιωμάτων του και ενσωματώνει τη νέα μάθηση στη ζωή του.

Προσέγγιση 4: Παιγνιδοποίηση με προσκοπικές δραστηριότητες

Αυτή η πρόταση εργασίας ενθαρρύνει τα αγόρια και τα κορίτσια να υιοθετήσουν μια ενεργή στάση στη ζωή τους, όχι μόνο στο πλαίσιο του Προσκοπισμού αλλά σε όλες τις πτυχές του, είτε στο παρόν είτε στο μέλλον.

Η εκπαίδευση μέσω της δράσης εκφράζεται κυρίως μέσα από την ανάπτυξη έργων και την ανάπτυξη και εφαρμογή των Κλάδων.

Στον Προσκοπισμό, η δυναμική της εργασίας των έργων αποτελείται από τις ακόλουθες φάσεις: **Οραματισμός, Πρόταση, Επιλογή, Οργάνωση, Πραγματοποίηση, Διάδοση, Αξιολόγηση, Πανηγυρισμός.**

Οι ίδιοι οι μαθητές αποτελούν ενεργό μέρος της διαδικασίας από την πρόταση μέχρι την ανασκόπηση και τον πανηγυρισμό των δράσεων. Με αυτόν τον τρόπο οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στα σημεία ενδιαφέροντός τους.

Μέσω της ανάπτυξης Κλάδων, οι μαθητές αναλύουν ποιες πτυχές του ατόμου μπορούν να βελτιώσουν και προτείνουν τους στόχους που πρέπει να επεξεργαστούν, καθώς και τις δραστηριότητες και τα έργα που πρέπει να υλοποιηθούν, κατανέμοντας τα καθήκοντα και τις ευθύνες μεταξύ των μελών της ομάδας και του Kraal (Αρχηγοί της Ομάδας Προσκόπων)

Σύστημα Προσωπικής Προόδου

Κάθε άνθρωπος καλείται να είναι ελεύθερος, να αναπτυχθεί πλήρως και να είναι ενεργός πρωταγωνιστής της δικής του ιστορίας. Η προσκοπική μέθοδος επιτρέπει σε κάθε άτομο να αναλάβει την ευθύνη για τη δική του ανάπτυξη. Κάθε πρόσκοπος αναπτύσσεται συνεχώς μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, οι οποίες του θέτουν προκλήσεις και τον καλούν να θέσει διαδοχικούς στόχους και δεσμεύσεις προσαρμοσμένους στην ηλικία του και στην ανακάλυψη των προσωπικών του κλίσεων.

Αυτή η πορεία αυτοβελτίωσης καλύπτει όλους τους τομείς της προσωπικής ανάπτυξης και βρίσκεται σε συνεχή αντιπαράθεση με τον τρόπο ζωής που προτείνει ο Νόμος του Προσκόπου. Σε κάθε έναν από τους Κλάδους προτείνεται μια διαδρομή προσωπικής προόδου σε τρία στάδια:

1. Ενσωμάτωση: Το μέλος εντάσσεται στη Μικρή Ομάδα και στο Τμήμα και γνωρίζει τους συντρόφους του καθώς και αυτά που του προτάσσει ο Προσκοπισμός στον συγκεκριμένο Κλάδο, τους κανόνες του παιχνιδιού. Η περίοδος αυτή ολοκληρώνεται με την τέλεση της δέσμευσης, που εκφράζεται στην Προσκοπική Υπόσχεση.

Προσέγγιση 4: Παιγνιδοποίηση με προσκοπικές δραστηριότητες

2. Ανάπτυξη: είναι το στάδιο στο οποίο αναπτύσσεται το καθήκον που προκύπτει από την Υπόσχεση, προσπαθώντας να προχωρήσει σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς σκοπούς του Προσκοπισμού. Στο τέλος αυτού του σταδίου, το αγόρι, το κορίτσι ή ο νέος έχει αναλάβει σε μεγάλο βαθμό την πρόταση του συγκεκριμένου Κλάδου και ασκεί θετικό ηγετικό ρόλο, αποτελώντας στήριγμα για το Kraal και εμπνευστή του Τμήματος.

3. Μετάβαση: Το παιδί ή ο νέος προετοιμάζεται για το πέρασμά του στον επόμενο Κλάδο, ερχόμενο σε επαφή με αυτόν.

Εξατομίκευση και Κοινωνική Εκπαίδευση

Η κοινωνική εκπαίδευση αναφέρεται στην προώθηση και την ιεράρχηση των κοινωνικών συμπεριφορών των ανθρώπων. Είναι σαφές ότι η κοινωνία επηρεάζει πολύ άμεσα το άτομο. Η εξατομίκευση επιδιώκει να αναπτύξει το δυναμικό του κάθε ανθρώπου, ώστε να μπορεί να αποδώσει το μέγιστο των δυνατοτήτων του.

Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι η προσωπική πρόοδος στον Προσκοπισμό, καταλήγει να επηρεάζει ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα. Επομένως, αν αυτή η πρόοδος είναι καλά εδραιωμένη, επηρεάζει τη διαχείριση, την ανάπτυξη και όλα τα αποτελέσματα που προκύπτουν από αυτή την εκπαιδευτική δράση.

Δράσεις για επαφή με τη Φύση

Η φύση είναι το προνομιακό περιβάλλον για τις προσκοπικές δραστηριότητες. Τα παιδιά και οι νέοι καλούνται να ενσωματωθούν ως ενεργά και με σεβασμό στοιχεία του φυσικού περιβάλλοντος. Η γνώση και η αποδοχή των άλλων έμβιων όντων είναι το θεμέλιο για το σεβασμό, την ανεκτικότητα και την αλληλεγγύη στην ανθρώπινη κοινωνία.

Κάθε πρόσκοπος είναι ένα άτομο που δεσμεύεται ενεργά για τη φροντίδα και την προστασία της φύσης και, ως εκ τούτου, υπερασπίζεται και προωθεί αξίες και δράσεις που αποσκοπούν στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης. Η φύση ως χώρος αλληλεξάρτησης προσφέρεται στους νέους και τα παιδιά ως χώρος στον οποίο μπορούν να δοκιμάσουν μια νέα κοινωνία. Εκεί, τα παιδιά και οι νέοι καλούνται να τα βγάλουν πέρα μόνα τους, να παρουσιαστούν όπως είναι, μέσα στο πλαίσιο μιας κοινότητας που είναι προσαρμοσμένη σε αυτά και στους συνομηλίκους τους.

Αυτό το πείραμα δημιουργίας και μετασχηματισμού στο φυσικό περιβάλλον λειτουργεί ως πρόσκληση για τον εξανθρωπισμό της δικής τους καθημερινής πραγματικότητας.

Προσέγγιση 4: Παιγνιδοποίηση με προσκοπικές δραστηριότητες

Υποστήριξη Ενηλίκων

Κάθε αρχηγός συνοδεύει και βοηθά κάθε παιδί και νέο ατομικά ώστε να συμμετάσχει στον Προσκοπισμό. Ο ρόλος του είναι, πάνω απ' όλα, να διασφαλίσει ότι η ανάπτυξη των Παιδαγωγικών Στόχων της Κίνησης είναι παρούσα, ώστε κάθε πρόσκοπος να μπορεί να προοδεύσει βγάζοντας τα δικά του συμπεράσματα από τις εμπειρίες που ζει.

Για το σκοπό αυτό, καθοδηγεί, υποστηρίζει και αναθέτει ευθύνες στα παιδιά και τους νέους, εξασφαλίζοντας ότι έχουν τις κατάλληλες συνθήκες που χρειάζονται και τα μέσα για να αναπτύξουν τις δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν.

Οι δραστηριότητες του Τμήματος διαχειρίζονται από κοινού από τα παιδιά και τους νέους με τους ενήλικες που τα συνοδεύουν- όλοι συμμετέχουν στις αποφάσεις, ο καθένας με τον δικό του ρόλο.

Εκτός από τον αμοιβαίο σεβασμό και τη δημιουργία θετικών συναισθηματικών δεσμών, η παιδαγωγική δράση του κάθε υπευθύνου, μαζί με τα παιδιά και τους νέους, βασίζεται στο προσωπικό τους παράδειγμα, το οποίο αποτελεί το βασικό εκπαιδευτικό τους εργαλείο. Για το λόγο αυτό, κάθε υπεύθυνος πρέπει να ταυτίζεται με τις αξίες της Κίνησης και να δεσμεύεται σε αυτές προκειμένου να επιτελέσει το εθελοντικό εκπαιδευτικό του έργο.

Προσέγγιση 4: Παινιδοποίηση με προσκοπικές δραστηριότητες

Αναφορές

-Proyecto Hercules. Método scout. Δεκέμβριος 2020. Scouts Católicos de Andalucía.

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται.
Αριθμός Έργου: 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028693

entre YOUTH



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA



CITIZENS
IN POWER



helixconnect
Consult. Finance. Grow.



ÍTACA
ASOCIACIÓN



Αυτό το εργασιό χορηγείται με άδεια Creative Commons Αναφορά Δημιουργού 4.0 Διεθνές.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

